

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета №7 от
25.08.2021 года

Утверждаю:
Директор КОУ «Дерябинская СОШ»
Л.Ю.Плетнева
Приказ № 196 от 30.08.2021 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРЕЖДЕНИЯ
«ДЕРЯБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2021-2024 ГОДЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Дерябинская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МКОУ «Дерябинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Дерябинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Дерябинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Дерябинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленныена формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной

деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями».

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодоверие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;

6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
- Консультации по отдельным вопросам
- Переписка с родителями
- Посещение семьи
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Тренинги
- Педагогические конференции
- Практикумы
- Демонстрация кино и видеофильмов на педагогические темы
- Организация совместного досуга с участием детей
- Работа Родительского Совета, который принимает участие в

обсуждении всех важных вопросов.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

— через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

— через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

— через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий,
 - способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков,

профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Праздничная линейка для 5-11 классов, посвященная началу учебного года; день солидарности в борьбе с терроризмом; единый день детской дорожной безопасности. Экскурсия учащихся 1-ых классов к перекрестку; Праздник «Посвящение в первоклассники»; Праздник «Прощание с Букварем»; День начала блокады Ленинграда. Акция "помним. Гордимся. Скорбим"; акция «Белая полоса. Соблюдай ПДД» 1 – 4 классы и 10 класс; «Безопасное колесо»; акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»; Рождественский бал; новогодний спектакль; Международный день учителя. Праздничный концерт; Родительский патруль; Сбор макулатуры; Международный день школьных библиотек; День матери в России. Вахта Памяти у памятника ВОВ. Возложение цветов; День защитника Отечества; Международный женский день. Праздничный концерт; «Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы. Начальная школа, 5 - 11 классы; Праздник Последнего звонка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной газеты «Окна школы» и школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9.Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и местного уровня от лица школы
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий
- приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

Акции: «Памятник», «Объект детской заботы», «Посвящение в первоклассники», «Школьный участок», «поздравляем ветеранов труда», «Кормушка», «Поздравь солдата», «Весенняя неделя добра», операции «Чистота», «День здоровья», «Забота», «Ветеран», сбор макулатуры; обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,

интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1. Направления (содержательные) профилактики(возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической

зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

профилактика жестокого обращения с детьми;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятия в рамках декады личной безопасности;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

декада правовых знаний и др.

3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.
Организация деятельности школьного консилиума.
Организация службы медиации/примирения.
Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров,
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.

- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
 - Социальные проекты.
 - Волонтерская деятельность.
 - Труд
 - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
 формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи
 информирование о возможностях психологического консультирования
 информирование о возможностях медиации
 информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
 информирование о бесплатной юридической помощи

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы

осуществляется и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного

развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе волонтерской работы
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством профилактики социально негативных явлений;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Дерябинская СОШ» 2021-2022 учебный год.

1. Модуль «Курсы внеурочная деятельность»

№	Название кружка	Класс
1	Юный математик	1
2	Пиши красиво	
3	Читай-ка	
4	ОФП	
5	Страна мастеров	2
6	Занимательная математика	
7	Работа с текстом	
8	Спортивные игры	
9	Экологическая азбука	3
10	Занимательная математика	
11	Работа с текстом	
12	Спортивные игры	
13	Умники и умницы	4
14	Проектная деятельность	
15	Работа с текстом	
16	Спортивные игры	
17	ОДНКНР	5
18	Спортивные игры	
19	Путешествие в Германию	6
20	Спортивные игры	
21	Практическая грамматика	7
22	Русский язык и культура речи	8
23	Юный чертежник	9
24	Тренинг грамотности	
25	Математический практикум	
26	Путешествие в Германию	
27	Проектная деятельность	10
28	Золотая кисть	1,3 кор.класс
29	Как хорошо уметь читать	
30	Умелые ручки	
31	Умелые ручки	1,3 кор.класс

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дело (событие)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11 класс	Сентябрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.	1-11 класс	Сентябрь	Зам по ВР, педагог ОБЖ
Общешкольный праздник «День здоровья».	1-11 класс	Сентябрь	Зам по ВР Педагог –организатор, учителя физической

			культуры
Осенний кросс.	1-11 класс	Октябрь	учителя физической культуры
Концертная программа ко Дню пожилого человека.	1-11 класс	Октябрь	Зам по ВР Педагог –организатор
День учителя. День самоуправления.	9-11 класс	Ноябрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Праздничный концерт для учителей	1-11 класс	Ноябрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Выставка плакатов «Учителям посвящается».	1-11 класс	Ноябрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Праздничный концерт «День Матери»	1-11 класс	Ноябрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».	1-6 класс	Ноябрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Месячник здорового образа жизни: - классные часы, посвященные пропаганде здоровья; - общешкольные мероприятия; - выпуск газет; - выставка рисунков.	1-11 класс	Декабрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Международный день толерантности.	1-11 класс	Декабрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Поздравление учителей-ветеранов с новогодними праздниками	5-9 класс	Декабрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	5-11 класс	Декабрь	Зам по ВР Педагог –организатор, учитель обществознания
Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	7-11 класс	Декабрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Праздничное мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	1-11 класс	Декабрь	Зам по ВР Педагог –организатор
Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».	1-8 класс	Январь	Зам по ВР
День здоровья	1-11 класс	Январь	Зам по ВР Педагог –организатор, классные руководители
Месячник «Военно-патриотического воспитания»: - конкурс рисунков - общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11 класс	Февраль	Зам по ВР Педагог –организатор, учителя физической культуры, учитель ОБЖ

- поздравление учителей-ветеранов с Днем защитника Отечества -военно-спортивная игра «Зарница»			
Конкурс-смотр строя и песни.	1-11 класс	Февраль	Зам по ВР Педагог –организатор
Веселые старты	1-4 класс	Февраль	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу/пионерблоу	5-11 класс	Февраль	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису	3-11класс	Февраль	Учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Живая классика».	1-11 класс	Март	Учитель русского языка и литературы
Масленица.	1-11 класс	Март	Зам по ВР Педагог –организатор
Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта		Март	Зам по ВР Педагог –организатор
выставка поделок «Вместе с папой»;	1-4 класс	Апрель	Зам по ВР Педагог –организатор
День космонавтики	1-11 класс	Апрель	Зам по ВР Педагог –организатор
Соревнования по футболу	6-11 класс	Апрель	Учителя физической культуры
Вахта «Памяти»	8-11 класс	Май	Зам по ВР Педагог –организатор
Мероприятия посвященные Дню Победы: -бессмертный полк -шествие со свечами -митинг -праздничный концерт	1-11 класс	Май	Зам по ВР Педагог –организатор
Праздник «Последний звонок»	9-11 класс	Май	Зам по ВР Педагог –организатор
Общешкольный праздник «День здоровья»	1-11 класс	Май	Зам по ВР Педагог –организатор
Общешкольные соревнования по легкой атлетике	1-11 класс	Май	Учителя физической культуры
День защиты детей «Здравствуй, лето»	1-11 класс	Май	Зам по ВР Педагог –организатор
Летние каникулы, работа пришкольного лагеря Трудовая практика Выпускной вечер Торжественное вручение аттестатов (9 ,11 классов)	1-11 класс	Июнь	Зам по ВР Педагог –организатор

3.Модуль «Волонтерство»

Дело (событие)	Классы	Ориентировочное	Ответственный
----------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Операция «Чистота».	1-11 класс	Сентябрь	Педагог –организатор
Акция «Школьный участок»	1-11 класс	Сентябрь	Педагог –организатор
Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов).	1-11 класс	Октябрь	Педагог –организатор
Операция «Уголок» (проверка классных уголков и их функционирование).	1-11 класс	Октябрь	Педагог –организатор
Операция «Чистота»	1-11 класс	Ноябрь	Педагог –организатор
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-11 класс	Декабрь	Педагог –организатор
Операция «Забота»	1-11 класс	Декабрь	Педагог –организатор
Операция «Кормушка»	1-11 класс	Январь	Педагог –организатор
акция «Поздравь солдата»	1-11 класс	Февраль	Педагог –организатор
операция «Забота»	1-11 класс	Февраль	Педагог –организатор
Операция «Ветеран»	1-11 класс	Март	Педагог –организатор
Операция «Чистота»	1-11 класс	Март	Педагог –организатор
Акция «Весенняя неделя добра»	1-11 класс	Апрель	Педагог –организатор
Акция «Забота» помощь учителям-ветеранам, ветеранам ВОВ	1-11 класс	Май	Педагог –организатор
Акция «Георгиевская лента»	1-11 класс	Май	Педагог –организатор

4.Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Дело (событие)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
По профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения			
Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения		В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Организация взаимодействия администрации школы с КДН, ПДН, ЦРБ		В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители.
Выявление детей «группы риска»	1-11 класс	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители.
Проведение с детьми «группы риска» воспитательных бесед	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие учащихся в месячнике профилактики	1-11 класс	По плану школы	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Встречи учащихся школы с врачом - наркологом.	5-11 класс	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе

Контроль посещаемости учебных занятий детьми	1-11 класс	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители.
Контроль занятости детей во внеурочное время	1-11 класс	В течение учебного года	Зам директора по воспитательной работе, классные руководители.
Проведение с детьми «группы риска» индивидуальных и групповых занятий по предупреждению девиантного и делинквентного поведения	1-11 класс	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
Проведение занятий на антинаркотическую тему на уроках биологии в 9 - 10 классах.	9-10 класс	В течение учебного года	Учитель биологии
Трудоустройство детей	7-11 класс	В каникулярное время	Зам. директора по воспитательной работе
Всемирный День борьбы со СПИДом	7-11 класс	1 Декабря	Классные руководители
Международный День борьбы с наркоманией	7-11 класс	26 июня	Воспитатели летнего лагеря
Организация кружковой работы в школе.	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
Профилактика формирования асоциальных групп в школе	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
Кл. часы по профилактике наркомании,алкоголизма,табакокурения.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь».	1-11 класс	Декабрь	Учитель ИЗО
Тематические классные часы по праву. 2-10 классы.	2-10 класс	Ноябрь	Классные руководители.
Встречи со специалистами прокуратуры. 5-10 классы.	5-10 класс	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе
Мероприятия направленные на профилактику употребления спиртных напитков, наркотических средств, табакокурения	5-10 класс	В течение года	Кл.руководители Специалисты ЦРБ
Мероприятия направленные на пропаганду правовых знаний	5-10 класс	В течение года	Кл.руководители
по профилактике ВИЧ – инфекции и СПИДа			
Разработка плана мероприятий по профилактике ВИЧ – инфекции и СПИДа		август	Зам. директора по ВР
Ознакомление классных руководителей со школьной программой профилактики СПИД		сентябрь	Зам. директора по ВР
Разработка плана мероприятий,		октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР

проводимых в рамках декады профилактики ВИЧ – инфекции и СПИДа			классные руководители, воспитатели
Привлечение работников ФАП для организации профилактической работы		в течение учебного года	Администрация
Участие в конкурсе плакатов на тему профилактики ВИЧ – инфекции и СПИДа «Бояться не нужно, нужно знать»	6-11 класс	октябрь	Классные руководители, учитель рисования, воспитатели
Анкетирование воспитанников по проблеме ВИЧ-инфекции «Что Вам известно о СПИДе?»	7-11 класс	ноябрь	Психолог
Просмотр документальных фильмов по профилактике СПИД «Простые правила» с последующим обсуждением	7-11 класс	В течение года	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
Родительские собрания с освещением вопросов ЗОЖ: «ВИЧ-инфекция и семья» «Роль семьи в предупреждении и опасных привычек»		Ноябрь, февраль	Администрация, классные руководители, воспитатели
Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД» "Информирован — значит, защищен"	7-11 класс	1 декабря	Классные руководители, воспитатели, Зам. директора по ВР
Декада профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД Общешкольное мероприятие «Мы хотим жить!» Классные часы и беседы на темы: - «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья» - «В будущее без СПИДа» - «Как защитить себя от ВИЧ?» - «СПИД, болезнь века» - «Социально-экономические последствия эпидемии ВИЧ-инфекции» - «СПИД: правда и вымысел» - «Что Вами известно о чуме XXI века СПИДе?»	7-11 класс	02.12. – 13.12.	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники.
Информирование воспитанников на тему «СПИД и ИППП» (работа информационного стенда)	1-11 класс	февраль	библиотекарь
Беседы на тему «СПИДа не надо бояться-надо знать!»	7-11 класс	март	Классные руководители, воспитатели
Лектории «Умей сказать: «НЕТ!»,	7-11 класс	В течение года	Классные руководители, воспитатели

«Мои ценностные ориентиры»			
Классные часы, посвященные дню памяти жертв СПИДа - интерактивные занятия «Выбери жизнь», - час размышления «Пока горит свеча», беседы «Мое отношение к СПИДу», - тренинговые занятия «Помнить и понимать», - круглый стол - дискуссия «Знать - чтобы не отступить», «Жизнь при СПИДе»	7-11 класс	Май (3-е воскресенье)	Классные руководители, воспитатели.
Профилактика ВИЧ/СПИД во время учебного процесса при проведении уроков биологии, физической культуры, русского языка и литературы	7-11 класс	в течение учебного года	Учителя - предметники
Выставка методической литературы по профилактике ВИЧ/СПИД	7-11 класс	в течение учебного года	Библиотекарь
по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних			
Организационная деятельность			
1. Выявление учащихся «группы риска» 2. Оформить на учащихся и родителей «Банк данных» 3. Социально-психологическая диагностика несовершеннолетнего 4. Вовлечение трудных детей в активную внеурочную деятельность. 5. Разработать и ввести систему ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. 6. Организация внешнего контроля за семьей: посещение семьи по месту жительства, контроль условий проживания		в течение года сентябрь систематически в течение года систематически	Кл. руководитель педагог – психолог кл. руководитель зам. директора по ВР кл. руководитель
Информационно-аналитическая деятельность			
1. Ведение «Журнала учета посещаемости учеников» 2. День профилактики (проведение общешкольных		в течение года ежемесячно	классный руководитель зам. директора по ВР классный

профилактических мероприятий, классных часов, бесед, конкурсов в рамках месячников и акций)			руководитель
Работа с учащимися			
<p>1) Выявление учащихся «группы риска»</p> <p>2) Вовлечение «трудных» подростков в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможностей.</p> <p>3) Содействовать развитию творческой и познавательной активности учащихся, путем вовлечения их в систему дополнительного образования</p> <p>4) Поддерживать систематические контакты с инспекторами по работе с несовершеннолетними.</p> <p>5) Проводить с подростками индивидуальные беседы, профилактического и воспитательного характера (беседы об имидже, о дружбе, о плохих и хороших поступках, об ответственности, обсуждение положительных и отрицательных примеров поведения из жизни, из истории, беседы о патриотизме и героизме).</p> <p>6) Выявлять причины опозданий, прогулов учащихся, проводить беседы с ними и их законными представителями, принимать соответствующие меры.</p> <p>7) Проводить профориентационную работу с учащимися 9-11 классов.</p> <p>8) Провести с учащимися старших классов уроки правовой культуры « Я – гражданин России», « Мой выбор»</p> <p>9) Для развития общего кругозора приглашать для бесед специалистов</p>	1-11-класс	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года по индивид. планам</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по плану школы</p>	<p>Кл. руководитель</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>классный руководитель</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>кл. руководитель</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>классный руководитель</p> <p>классный руководитель</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>классный руководитель</p> <p>зам. директора по ВР</p>

<p>здравоохранения, правоохранительных органов</p> <p>10) Привлекать к активному участию в жизни школы</p>			
Работа с педагогическим коллективом			
<p>1) Принимать непосредственное участие в подготовке и проведении классных часов по изучению права, этики и культуры поведения.</p> <p>2) На педсоветах и МО классных руководителей давать информацию о результатах работы с учащимися, стоящими на учете</p> <p>3) Проводить мониторинг работы классных руководителей по профилактике аддитивного и девиантного поведения учащихся</p>		<p>систематически</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>классный руководитель</p> <p>педагог – психолог</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>кл. руководители</p>
Работа с родителями			
<p>1) Дать родителям основы знаний психологии ребенка через организацию лекций для родителей, практических психолого-педагогических семинаров, лекций.</p> <p>2) Общешкольные родительские собрания: - «Семья и школа: детство без жестокости и насилия»; - «Семья и школа. Пути взаимодействия и сотрудничества»</p> <p>3) Выявление неблагополучных семей, постановка их на учет и контроль.</p> <p>4) Организация систематической индивидуальной работы с детьми и семьями, состоящими на ВШК и в «группе риска».</p> <p>5) Мониторинговые исследования семей учащихся школы</p>		<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по мере необходимости</p> <p>по мере необходимости</p> <p>по мере необходимости</p>	<p>педагог – психолог</p> <p>администрация школы</p> <p>классные руководители</p> <p>работники здравоохранения</p> <p>сотрудники МВД</p> <p>классные руководители</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>педагог - психолог</p> <p>классные руководители</p>

<p>6) Социальная диагностика семей «группы риска»</p> <p>7) Индивидуальные встречи с родителями учащихся, состоящих на учете ВШК, КДН, ПДН</p> <p>8) Проведение рейдов в семьи, с целью выявления условий проживания и воспитания несовершеннолетних «группы риска»; посещение неблагополучных семей</p>			
Взаимодействие с субъектами профилактики			
<p>1) Содействовать вопросам организации встреч работников правоохранительных органов с учащимися школы и родителей с целью профилактики правонарушений</p> <p>2) Приглашать на заседания «Совета профилактики правонарушений» школьных инспекторов ПДН.</p>		в течение года	<p>зам. директора по ВР</p> <p>педагог - психолог</p>
по профилактике суицидального поведения среди обучающихся			
<p>Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.</p> <p>Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия.</p> <p>Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"</p>	1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
<p>Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.</p>	1-11 класс	Сентябрь	Педагог-психолог
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декадник «Сохраним жизнь»:</p>	1-11 класс	Сентябрь	Педагог-психолог, педагог-организатор

<p>- Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как бороться с депрессией"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает"</p>			
<p>Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов</p>	<p>5-11 класс</p>	<p>Сентябрь-февраль</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы</p>	<p>5 класс</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы</p>	<p>10 класс</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог</p>

Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	1-11 класс	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	1-11 класс	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11 класс	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог, медработник.
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	1-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог,
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	1-11 класс	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	1-11 класс	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	1-11 класс	Март	Педагог-психолог
Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»	1-11 класс	Март	Педагог-психолог
Оформление информационного стенда на тему: «Личность в экстремальных условиях».	1-11 класс	Март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, медработник.
Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	1-11 класс	Апрель	Педагог-психолог
Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	9-11 класс	Апрель	Педагог-психолог
Проведение консультативной	9-11 класс	Апрель-май	Администрация,

помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ			педагог-психолог
Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	1-11 класс	Май	Педагог-психолог
ПО ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ			
Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
Проведение психологической диагностики	5-11 класс	Постоянно	Педагог-психолог
Изучение курса «Ваши права» (1-4 классы)	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя начальной школы
Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»	5-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	5-11 класс	Апрель	Служба медиации
Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	1-11 класс	В течение учебного года	классные руководители
Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних.	5-11 класс	1 раз в полгода	Заместитель директора по ВР
Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	1-11 класс	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
Сотрудничество с ТКДНиЗП, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.		Постоянно	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения.		Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	1-11 класс	17 мая	Классные руководители
по профилактике экстремизма и терроризма			
Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-11 класс	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	1-11 класс	в течение года	Учителя- предметники
Проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом.	1-11 класс	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Проведение мероприятий посвящённых Всемирному Дню по борьбе с экстремизмом и терроризмом	1-11 класс	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	1-11 класс	в течение года согласно плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Проведение анкетирования с учащимися на тему: « Моё отношение к терроризму»	1-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Проведение на родительских собраниях анкетирования для родителей на антитеррористическую тему	1-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Проведение фестиваля « Дружба народов»	1-11 класс	октябрь	
Конкурс плакатов, рисунков « Нет – терроризму!»	1-11 класс	ноябрь	Педагоги – организаторы, учителя ИЗО
Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	1-11 класс	октябрь февраль	Библиотекарь
Обновление стенда по антитеррористической защищенности	1-11 класс	в течение года	Администрация

Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	1-11 класс	Сентябрь ноябрь	ЗДВР, Учитель ОБЖ
Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	1-11 класс	декабрь	Администрация
Проведение Дня безопасности	1-11 класс	март	Администрация
Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	5-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	1-11 класс	в течение года	Классные руководители, учителя- предметники
по воспитанию толерантности			
Разработка плана мероприятий, подготовка проекта с определением цели, задач и ответственных исполнителей.		август	Зам. директора по ВР
Тематическая беседа с учащимися по формированию мировоззрения, направленного на взаимоуважение и недопущение проявлений национального высокомерия и экстремизма	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Организация досуга учащихся через систему кружков и секций	1-11 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
День народного единства	1-11 класс	1-4 ноября	Зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню толерантности <ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы ➤ конкурс стенгазет «В единстве наша сила» 	1-11 класс	16 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседа «В спорте, искусстве и культуре единство народов»	1-11 класс	12 ноября	Классные руководители
Работа с этнокалендарем	1-11 класс	В течение каждой четверти	Классные руководители
Классные и общешкольное родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР Л.И.Бенке, классные руководители