

Национальные сопоставительные исследования
качества общего образования

2026 год

Описание

диагностической работы для проведения в 2026 году
оценки уровня функциональной грамотности обучающихся

9 класс

Описание диагностической работы для проведения в 2026 году оценки уровня функциональной грамотности обучающихся

9 класс

1. Назначение диагностической работы

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – НСИ) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Назначение диагностической работы – оценить у обучающихся уровень сформированности функциональной грамотности. Обучающиеся 9 класса в 2026 году участвуют в оценке трёх составляющих функциональной грамотности: читательской, математической и естественно-научной.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся проводится на выборке участников, являющейся репрезентативной в масштабах Российской Федерации. Выборка исследования не является репрезентативной на уровне отдельных субъектов Российской Федерации или на уровне муниципальных образований, а также не предусматривает индивидуальную оценку результатов обучающихся – участников исследований.

Образовательные организации, участвующие в национальных исследованиях, включают проведение национальных исследований в расписание учебных занятий.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО; утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ред. от 22.01.2024);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО; утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ред. от 19.03.2024);

- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

3. Содержание диагностической работы

Функциональная грамотность обучающихся понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий¹.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности имеет сложный комплексный характер и является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, который обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностическая работа формируется из заданий, разработанных для оценки трёх составляющих функциональной грамотности: читательской, математической и естественно-научной.

Основой для разработки заданий для оценки сформированности функциональной грамотности являются, как правило, различные ситуации реальной жизни, представленные в проблемном ключе. Тексты и ситуации для оценки сформированности функциональной грамотности подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся, релевантности для жизни, интереса обучающихся и развития их познавательной активности.

Основными характеристиками заданий являются содержательная и компетентностная области оценки, а также контекст, в котором представлена проблема. В дополнительные характеристики входят уровень сложности задания и формат задания.

Читательская грамотность

Под читательской грамотностью понимается способность человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни².

¹ ФГОС ООО.

² ФОП ООО, п. 19.5.5.

Задания, направленные на оценку сформированности читательской грамотности, могут включать разные типы текста:

- сплошной (линейный текст без графических элементов);
- несплошной (информационные графические изображения, которые могут включать диаграммы, таблицы, карты, схемы и т. д.);
- смешанный (линейный текст с графическим изображением);
- составной или множественный (несколько отдельных текстов, объединённых общей проблемой; составной текст может включать сплошные и несплошные тексты).

Задания для оценки сформированности читательской грамотности ориентированы на оценку трёх основных компетентностных областей: поиск и отбор информации; анализ, интерпретация и обобщение информации; осмысление и оценка содержания и формы текста.

Читательские умения, входящие в каждую из компетентностных областей, определены на основе ФГОС ООО и ФОП ООО:

1. Поиск и отбор информации:

- осуществлять информационный поиск, извлекать информацию из различных источников, осмысливать её и оперировать ею;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения;
- выбирать источник информации.

2. Анализ, интерпретация и обобщение информации:

- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею);
- устанавливать значение слова по контексту;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения тезис – аргумент, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- делать выводы на основе сравнения данных или интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- анализировать графическую информацию;
- интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме.

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста:

- понимать назначение текста и коммуникативное намерение автора;
- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приёмов;
- оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах;
- оценивать объективность, надёжность источника информации;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- различать факт и мнение;
- использовать информацию из текстов для решения учебных и практических задач.

Математическая грамотность

Математическая грамотность понимается как способность распознавать проявления математических понятий и объектов в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты³.

Задания, направленные на оценку сформированности математической грамотности, могут включать предметное содержание математического образования, соответствующее ФГОС ООО и ФОП ООО, распределённое по учебным курсам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для 5–8-х классов и относимое в заданиях к четырём содержательным областям:

- Арифметика – содержит планируемые результаты обучения, относящиеся к линии «Числа и вычисления» учебного курса «Математика» для 5–6-х классов и к линии «Числа и вычисления» учебного курса «Алгебра» для 7–8-х классов;
- Алгебра – содержит планируемые результаты обучения, относящиеся к линиям «Числовые и буквенные выражения», «Решение текстовых задач» учебного курса «Математика» для 5–6-х классов и «Алгебраические выражения», «Функции», «Уравнения и неравенства» учебного курса «Алгебра» для 7–8-х классов;
- Геометрия – содержит планируемые результаты обучения, относящиеся к линии «Наглядная геометрия» учебного курса «Математика» для 5–6-х классов, и планируемые результаты обучения учебного курса «Геометрия» для 7–8-х классов;
- Вероятность и статистика – содержит планируемые результаты обучения, относящиеся к линии «Решение текстовых задач» учебного курса «Математика» для 5–6-х классов, и планируемые результаты обучения учебного курса «Вероятность и статистика» для 7–8-х классов.

Компетентностная область математической грамотности определяется мыслительной деятельностью индивидуума, необходимой для

³ ФОП ООО, п. 146.2.6.

того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Задания для оценки сформированности математической грамотности ориентированы на три области компетенций:

- Перевод ситуации из реального мира в «мир математики». От обучающегося требуется проявление умения моделировать ситуацию математически: содержит выполнение познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) (логические действия и работа с информацией) по распознаванию математического содержания в ситуациях реального мира и предметных учебных действий для описания выявленных отношений и зависимостей с помощью математического языка.
- Решение проблемы математическими методами. От обучающегося требуется проявление умения использовать освоенный программный математический аппарат: выполнение изученных математических действий (вычисления, построения, преобразования и пр.), применение правил, формул, определений, теорем, соответствующих модели ситуации, заданной или самостоятельно составленной, а также выполнение регулятивных УУД.
- Перевод ситуации из «мира математики» в реальный мир. От обучающегося требуется проявление умения интерпретировать результаты применения математического аппарата для решения проблемы, соотносить результаты с реальной ситуацией и отбирать адекватные ей результаты: содержит выполнение регулятивных и познавательных (исследовательских) УУД.

Естественно-научная грамотность

Под естественно-научной грамотностью понимается способность человека научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов⁴.

Формирование естественно-научной грамотности может обеспечиваться за счёт достижения комплекса метапредметных и предметных образовательных результатов, зафиксированных в ФГОС ООО. К таким метапредметным результатам относятся ряд базовых логических действий (например, «выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов»), базовых исследовательских действий (например, «использование вопросов как исследовательского инструмента познания») и ряд универсальных действий в области работы с информацией

⁴ ФОП ООО, п. 153.2.6.

(например, «выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления»). К предметным результатам ФГОС (по физике, биологии, химии, географии), обеспечивающим формирование естественно-научной грамотности, относятся прежде всего умения по объяснению природных явлений на основе полученных знаний, умения по проведению или оценке естественно-научных исследований и умения по работе с физической, биологической, химической и географической информацией.

Задания для оценки сформированности естественно-научной грамотности могут включать предметное содержание естественно-научного образования, соответствующее ФГОС ООО и ФОП ООО (планируемые предметные результаты, относящиеся к учебным курсам «Физика», «Химия», «Биология», «География»).

Задания для оценки сформированности естественно-научной грамотности ориентированы на оценку трёх основных компетентностных областей:

- научное объяснение явлений и процессов;
- анализ и интерпретация данных для получения выводов;
- понимание особенностей естественно-научного исследования.

Контекст

Понятие функциональной грамотности предполагает способность использовать приобретённые знания, умения, навыки и метапредметные компетенции для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, в связи с чем задания для оценки сформированности функциональной грамотности предлагаются в контексте различных ситуаций. Контекст заданий определяется сферой деятельности человека, представленной в предлагаемой проблемной ситуации (для читательской грамотности – ситуации чтения). Задания диагностической работы могут быть представлены в следующих контекстах:

- личный: содержит ситуации, относящиеся к быденной жизни человека, связанные с самим обучающимся, его семьёй, друзьями;
- общественный: содержит ситуации, относящиеся к общественной жизни, жизни человека в социуме;
- образовательный: содержит ситуации, относящиеся к образовательной деятельности;
- деловой/профессиональный: ситуации, относящиеся к основам профессиональной деятельности;

- научный: содержит ситуации, относящиеся к научной, исследовательской, познавательной деятельности;
- местный/национальный: содержит ситуации, связанные с проблемами данной местности или страны;
- глобальный: содержит ситуации, связанные с явлениями, происходящими в различных уголках мира.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Диагностическая работа включает задания трёх уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Ориентировочный процент заданий разного уровня сложности в диагностической работе представлен в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий в диагностической работе по уровням сложности

Уровень сложности	Ориентировочный процент заданий
Низкий	30 %
Средний	50 %
Высокий	20 %
Итого	100 %

5. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из трёх блоков заданий, каждый из которых направлен на оценку одной из составляющих функциональной грамотности: читательской, математической и естественно-научной.

Порядок следования блоков заданий в разных вариантах диагностической работы может различаться, что определяется требованиями обеспечения надёжности результатов диагностики. Комплект вариантов диагностической работы, разработанных для оценки функциональной грамотности обучающихся 9-х классов, обеспечивает содержательную валидность оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, т. е. полный охват проверяемых содержательных и компетентностных областей всех составляющих функциональной грамотности.

Общее количество заданий в диагностической работе – 30.

6. Продолжительность диагностической работы

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме с использованием тестирующей системы.

Диагностическая работа состоит из трёх блоков заданий, каждый из которых направлен на оценку одной из составляющих функциональной грамотности. Между блоками 2 и 3 предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Таблица 2. Рекомендуемая продолжительность выполнения отдельных блоков диагностической работы

№	Структура диагностической работы	Рекомендуемая продолжительность
1	Блок 1	20 мин.
2	Блок 2	20 мин.
3	<i>Перерыв</i>	10–20 мин.
4	Блок 3	20 мин.

На выполнение диагностической работы для оценки функциональной грамотности отводится 60 минут без учёта перерыва.

7. Типы заданий для оценки функциональной грамотности

В вариантах диагностической работы для оценки сформированности функциональной грамотности могут использоваться следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с комплексным множественным выбором;
- со свободным кратким ответом;
- со свободным полным (развёрнутым) ответом;
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением;
- на выделение слов или фрагмента(-ов) текста;
- на установление соответствия;
- на установление последовательности.

8. Система оценки выполнения отдельных заданий и диагностической работы

Для оценки заданий используются дихотомическая (верный ответ, неверный ответ) и политомическая шкалы (верный ответ, частично верный ответ, неверный ответ).

В заданиях с дихотомической шкалой за верный ответ начисляется 1 балл; в заданиях с политомической шкалой за полностью верный ответ – 2 балла, за частично верный ответ – 1 балл. Если дан неверный ответ или ответ отсутствует, то начисляется 0 баллов.

Индивидуальная оценка результатов обучающихся не предусматривается, так как исследование проводится с целью мониторинга системы образования.

9. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения диагностической работы

Использование дополнительных материалов и оборудования для выполнения диагностической работы не требуется.

В процессе выполнения заданий обучающимся разрешается пользоваться калькулятором, встроенным в тестирующую систему, а также черновиками для ведения рабочих записей (листами чистой бумаги и ручкой).

10. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка обучающихся к диагностической работе не требуется.