**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Дерябинская средняя общеобразовательная школа»**

**Верхотурского района Свердловской области**

**Согласовано: Утверждаю:**

**Зам.директора по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ:**

**немецкий язык 6 класс**

**ДЛЯ 6, 7, 8, 9 КЛАССОВ**

**(второй иностранный язык)**

**в количестве 34 часов**

**учебник «Horizonte»/ «Горизонты»**

**авторов М.М,Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.П.Харченко**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель:**

**Лапаева Римма Александровна,**

**Учитель немецкого языка**

**с.Дерябино, 2020**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012;

3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: учебно-методического комплекта «Горизонты» для 6 класса (авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман);

4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку:Аверин М.М.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-046451-2.

Согласно учебному плану МКОУ «Дерябинская СОШ» на изучение второго иностранного языка выделяется 1 час в неделю, 34 учебных недель в каждом классе, 34 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 7 класса включительно.

Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 6 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013). В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений. Учебник является составной частью УМК "Немецкий язык" серии "Горизонты" для 6 класса. Серия "Горизонты" - это совместный проект издательства "Просвещение" и издательства Cornelsen (г. Берлин), предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного с 5 класса. 6 класс - второй год обучения. Современная лексика, живые ситуации общения, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Применительно к курсу немецкого языка для 6 класса по УМК «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова следует говорить о **развивающих, воспитательных**и **практических**задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные*и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

**А. В коммуникативной сфере**(т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* *говорение:*умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* *аудирование:*воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
* *чтение:*читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
* *письменная речь:*заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и ролиродного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализациии социальной адаптации;приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранномязыке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать следующие требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt* *weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен **коммуникативно-когнитивный подход** к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников. **Личностно- ориентированный подход** к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища.

**2.***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**3.***Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

**4***. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности.

**5***. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

**6***. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**7***. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

***Шестиклассник получит возможность****:*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении*научится:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*научится:**

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Шестиклассник научится:***

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*В чтении*овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:**

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**Шестиклассник научится:**

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом.*

**В письменаучится:**

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов);

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Шестиклассник научится:**

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Метапредметными**результатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Содержание учебного предмета**

**«Немецкий язык» в 6 классе**

**Мой дом (4 часов)**

**Ученики научатся:**

называть чувства,

описывать свою комнату,

заполнять анкету, формуляр,

говорить о работе по дому,

выражать побуждение к действию.

**Грамматический материал:**

предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über;

дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen,

повелительное наклонение,

рамочная конструкция.

- вести диалог – расспрос о местонахождении предметов;

- описывать картинки с использованием предметов места;

- слушать песенку, различая оттенки настроений;

-понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;

-задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen;

-рассказывать в классе о результатах опроса;

-давать указания в ед. и мн. числе и в вежливой форме;

-устно и письменно описывать свою комнату;

-читать и понимать страноведческий текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Это вкусно (5 часов)**

**Ученики научатся:**

говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего;

что они едят на завтрак, обед и ужин;

говорить об особенностях национальной кухни;

заказывать еду.

**Грамматический материал:**

нулевой артикль,

речевые образцы с ja, nein, doch,

неопределенно-личное местоимение man,

предлоги in, aus.

- вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных и наречий;

-брать интервью своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса;

-оперировать активной лексикой в процессе общения;

-воспроизводить наизусть тексты рифмовок;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;

-вербально реагировать на услышанное;

-читать тексты и находить заданную информацию;

-воспроизводить и составлять собственные диалоги;

-делать проектную работу «Меню в школьной столовой»;

- знакомиться с особенностями национальной кухни, понимать содержание страноведческого текста с помощью вопросов и картинок;

-рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье;

-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-употреблять спряжение глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях;

-понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств;

-разыгрывать диалоги «В школьном буфете».

**Мое свободное время (6 часов)**

**Ученики научатся:**

говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время;

сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

**Грамматический материал:**

отрицание c nicht u kein;

предлоги времени im, um, am;

модальный глагол wollen;

рамочная конструкция.

-произносить по буквам названия месяцев и времен года;

-сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране;

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;

-описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие);

-читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте;

-писать коллективный ответ на электронное письмо;

-слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»;

-писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала;

-читать объявления в газетах и находить нужную информацию;

-употреблять отрицание c nicht u kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen;

- читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию;

-сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

**Это красиво выглядит (6 часов)**

**Ученики научатся:**

говорить о внешности;

беседовать о моде и одежде;

описывать себя и других;

говорить о покупках.

**Грамматический материал:**

множественное число существительных;

местоимения в винительном падеже.

-отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы;

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

-писать по образцу побуждения к действию;

-придумывать и записывать отговорки;

-читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;

-вербально реагировать на услышанное;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать письма читателей;

-употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже;

-слушать и вести диалоги о моде;

-описывать человека, включая описание внешности, одежду, отношение к моде, описывать себя;

-играть в грамматические игры;

-слушать фразы наоборот, говорить правильно;

- описывать картинки из журналов или фотографии известных людей, догадываться, о ком идет речь.

**Праздники/вечеринки (5 часов)**

**Ученики научатся:**

говорить о празднике, о прошлом,

приглашать и поздравлять кого-либо;

планировать вечеринку, праздник.

**Грамматический материал:**

сложносочиненные предложения с deshalb,

Präteritum глаголов с sein и haben,

указания времени, связанные с прошлым.

-обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка;

- оперировать активной лексикой в процессе общения;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;

-читать длинные тексты, находить нужную информацию;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-писать приглашения и поздравления;

-слушать и понимать песенку;

-аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения с deshalb,

- делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе;

-рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben;

-рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов и указания времени, связанные с прошлом.

**Мой город (село) (4 часов)**

**Ученики научатся:**

говорить о городе (селе),

описывать дорогу в школу;

ориентироваться в городе;

говорить о прошлом.

**Грамматический материал:**

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei,

некоторые формы Perfekt.

-рассказывать о своем городе (селе);

-описывать картинки;

-описывать дорогу в школу;

-спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, сами давать такие справки;

- читать и понимать электронное письмо, страноведческие тексты;

-употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;

-читать с правильным фразовым и логическим ударением;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;

-говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.

**Каникулы (4 часов)**

**Ученики научатся:**

говорить о планах на каникулы;

планировать поездку;

формулировать аргументы за и против;

говорить о прошлом;

писать открытку с места отдыха.

**Грамматический материал:**

Das Partizip II,

Perfekt c sein u haben,

порядок слов: рамочная конструкция.

-вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);

-говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt;

-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;

-читать и понимать страноведческий текст;

-делать проект о поездке в Германию, Австрию, Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;

-писать открытки с места отдыха;

-работать над грамматическим материалом (Perfekt c sein u haben,

порядок слов: рамочная конструкция);

-слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Мой дом | 4 |
| 2 | Это вкусно | 5 |
| 3 | Мое свободное время | 6 |
| 4 | Это красиво выглядит | 6 |
| 5 | Праздники/вечеринки | 5 |
| 6 | Мой город | 4 |
| 7 | Каникулы | 4 |
| Итого  | 34 |

.

**6. Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № **урока** | Дата проведения. |
| **в году** | **в теме** | **Тема урока** | **План.** | **Факт.** |
|  |  | **1. Мой дом. (4 ч)** |  |  |
| 1 | 1 | Повторение темы «Притяжательные местоимения» (5кл.). Введение лексики. Расположение предметов в комнате. |  |  |
| 2 | 2 | Повторение темы «Спряжение глаголов» (5 кл.). Повелительное наклонение. |  |  |
| 3 | 3 | Повторение темы «Порядок слов в предложении» (5 кл.). |  |  |
| 4 | 4 | Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
|  |  | **2. Это вкусно. (5 ч)** |  |  |
| 5 | 1 | Введение лексики. Развитие навыков диалогической речи. Es gibt. |  |  |
| 6 | 2 | Спряжение слабых глаголов в единственном числе настоящего времени. Меню в школьной столовой |  |  |
| 7 | 3 | Особенности кухни. Контроль чтения |  |  |
| 8 | 4 | Традиции еды. Повторение  |  |  |
| 9 | 5 | Контроль письма. Контроль устного чтения |  |  |
|  |  | **3. Мое свободное время. (6 ч)** |  |  |
| 10 | 1 | Времена года, месяцы. Введение лексики. |  |  |
| 11 | 2 | Диалог «Наше свободное время». |  |  |
| 12 | 3 | Планирование свободного времени  |  |  |
| 13 | 4 | Традиции школьной жизни. Отрицание nicht и kein |  |  |
| 14 | 5 | Предлоги времени. Повторение  |  |  |
| 15 | 6 | Промежуточный контроль  |  |  |
|  |  | **4. Смотрится отлично.(6 ч)** |  |  |
| 16 | 1 | Лексика по теме «Части тела». Множественное число имен существительных. |  |  |
| 17 | 2 | Лексика по теме «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. |  |  |
| 18 | 3 | Образование множественного числа имен существительных  |  |  |
| 19 | 4 | Описание человека по фотографии. Устная речь |  |  |
| 20 | 5 | Личные местоимения в винительном падеже  |  |  |
| 21 | 6 | В магазине. Контроль письма |  |  |
|  |  | **5. Вечеринки. (5 ч)** |  |  |
| 22 | 1 | Вечеринки. Приглашение к празднику. |  |  |
| 23 | 2 | План проведения дня рождения. Простое и прошедшее время глаголов  |  |  |
| 24 | 3 | Мы планируем вечеринку. Сложносочиненные предложения с deshalb |  |  |
| 25 | 4 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 26 | 5 | Контрольная работа  |  |  |
|  |  | **6. Мой город.(4 ч)** |  |  |
| 27 | 1 | Лексика по теме «Город». Простое прошедшее время. |  |  |
| 28 | 2 | Мой путь в школу. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. |  |  |
| 29 | 3 | Выходные во Франкфурте. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt |  |  |
| 30 | 4 | Наш город. Контроль лексико-грамматических упражнений |  |  |
|  |  | **7. Каникулы. (4ч)** |  |  |
| 31 | 1 | Каникулы. Сборы в дорогу.Урок повторения материала, пройденного за полугодие. |  |  |
| 32 | 2 | Распорядок дня |  |  |
| 33 | 3 | Открытки с места отдыха. Прошедшее время  |  |  |
| 34 | 4 | Контрольная работа по материалу, пройденному за год. Коррекция ошибок, рефлексия по материалу. |  |  |
| Итого  | 34 |

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандаотов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 № 1089);

2. Учебник «Horizonte»/ «Горизонты», 6 класс, М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко;

3. Рабочая тетрадь М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Horizonte» 6 класс

4. Аудиоприложение (CD), издательство «Просвещение», 2013.