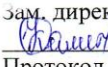


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация ГО Верхотурский

МКОУ «Дерябинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Каменных О.С.
Протокол № 8
От 22.08.2022г.



«Утверждаю»
Директор школы
Плетнёва Л.Ю.
Приказ № 30/1
От 10.08.2022г.

Рабочая программа

По внеурочной деятельности «Я и общество»

для 5 класса

Составитель:

Рагозина Наталья Владимировна

учитель обществознания

СЗД

2022г.

Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности «Я и общество» для 5 класса

Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы учебного курса «Я и общество» для 5 класса

Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Тема 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Таблица 1.

Тематическое планирование по Обществознанию 5 класс.

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-----------------|-----------------------------|------------------|--|--|
| | | Учебные часы | Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса) |
| I | Введение | 1 | | |
| II | Человек | 5 | | 1 |
| III | Семья | 7 | | 1 |
| IV | Школа | 7 | | 1 |
| V | Труд | 5 | | 1 |
| VI | Родина | 8 | | 1 |
| VII | Итоговая контрольная | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| | работа | | | |
| | Итого: | 34 часа. | 1 час. | 5 часов. |

Таблица 2.

Календарно-тематическое планирование по Обществознанию 5 класс.

| № п/п | Тема урока | Дата проведения урока | |
|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------|
| | | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 четверть. 9 часов. | | | |
| 1. | 1. Введение. | | |
| Глава I. Человек. 5 часов. | | | |
| 2,3. | 1,2. Загадка человека. | | |
| 4,5. | 3,4. Отрочество – особая пора жизни. | | |
| 6. | 5. Практикум по главе «Человек» | | |
| Глава II. Семья. 7 часов. | | | |
| 7,8. | 1,2. Семья и семейные отношения. | | |
| 9. | 3. Семейное хозяйство | | |
| 2 четверть. 7 часов. | | | |
| 10. | 4. Семейное хозяйство | | |
| 11,12. | 5,6. Свободное время | | |
| 13. | 7. Практикум по главе «Семья» | | |
| Глава III. Школа. 7 часов. | | | |
| 14,15. | 1,2. Образование в жизни человека. | | |
| 16. | 3. Образование и самообразование | | |
| 3 четверть. 10 часов. | | | |
| 17. | 4. Образование и самообразование | | |
| 18,19. | 5,6. Одноклассники, сверстники, друзья | | |
| 20. | 7. Практикум по главе «Школа» | | |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 4 четверть. 8 часов. | | | |
| Глава IV. Труд. 5 часов. | | | |
| 21,22. | 1,2. Труд – основа жизни. | | |
| 23,24. | 3,4. Труд и творчество. | | |
| 25. | 5. Практикум по главе «Труд» | | |
| Глава V. Родина. 8 часов. | | | |
| 26. | 1. Наша Родина – Россия. | | |
| 4 четверть. 8 часов. | | | |
| 27. | 2. Наша Родина – Россия. | | |
| 28,29. | 3,4. Государственные символы России. | | |
| 30,31. | 5,6. Гражданин России. | | |
| 32. | 7. Мы – многонациональный народ | | |
| 33. | 8. Практикум по главе «Родина» | | |
| 34. | Итоговая контрольная работа | | |
| | Итого: 34 часа. | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049257

Владелец Плетнева Любовь Юрьевна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024